**Ruseløkkas LTU-plan**

Læring, trivsel og utfordringer

Handlingsplan for et trygt og læringsfremmende skolemiljø

Forord\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

En forutsetning for et godt læringsmiljø er at man trives.

For å trives er det viktig å være i et miljø hvor man blir akseptert slik man er, hvor man blir møtt med respekt og hvor det blir vist god folkeskikk.

Det å ha en positiv personlighetsutvikling og lære seg gode samspillsregler, eller god folkeskikk, kommer ikke av seg selv. Det må man trene på.

I praksis betyr det at vi, i samarbeid med hjemmet, må legge til rette for at barna lærer seg hvordan de kan ta vare på hverandre.

På Ruseløkka skole har vi de siste årene arbeidet med temaet *Sosial kompetanse* i elevmiljøet fra forskjellige vinkler.

I tillegg ønsker vi å ta i bruk undervisningsprogrammet *Zippys venner* på småskoletrinnet, samt reorganisere *ART-trening* på mellomtrinnet f.o.m høsten 2017.

Resultatet og videre planlegging av dette arbeidet foreligger i kortform i denne planen, hvor vi har beskrevet faste rutiner og metodiske opplegg for utvikling av ansvarsfølelse, empati og samspillsregler.

For mer utdypende informasjon, se henvisninger underveis.

* *Her er det trygt å være* TRYGGHET
* *Her trives jeg godt* TRIVSEL
* *Her lærer jeg hver dag* LÆRING
* *Her får jeg til ting* SELVTILLIT
* *Her hører jeg til* INKLUDERING
* *Her gleder de seg til jeg kommer* VERDI



Hilsen

Merete Hansen Jon Per Hesle Ina Løkken Steimler

Rektor undervisningsinspektør Sosiallærer

Hvordan arbeider vi på Ruseløkka skole for å fremme et trygt læringsmiljø?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alle elever på Ruseløkka skole har krav på et trygt og godt psykososialt miljø.

Dette innebærer at skolehverdagen skal oppleves som trygg og forutsigbar med tydelige rollemodeller og rom for utvikling etter egne forutsetninger.

På Ruseløkka skole representerer elevene over 30 ulike nasjonaliteter. Det jobbes daglig med viktige verdier som toleranse, respekt, forståelse og fellesskap. Vi dyrker ulikhetene i hverandre for at samtlige elever skal oppleve en meningsfull og positiv skolehverdag.

Som et ledd i arbeidet med å fremme et trygt psykososialt miljø, jobber Ruseløkka skole med ulike trivselsfremmende tiltak og tiltak som skal forebygge mobbing og rasisme

Aktivitetshjul for Ruseløkka skole 2017 / 18

Vi-følelse og sosial tilhørighet fremmer læring og gode vennskap. På Ruseløkka skole er vi opptatt av aktivitetsbasert undervisning og sosiale arrangementer som kan styrke vennskap og trivsel på tvers av klasser og trinn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Når | Ansvar | Hva |
| August | 5.trinn5. – 1. trinnRessurslærerKontaktlærerLedelse / Kontaktlærer/ klassekontakter  | 1. skoledag. Fadderne ønsker 1. trinn velkommen med sang i skolegården. Faddergruppene møtes til felles *bli-kjent-aktiviteter*Oppstart *NISK* (Norsk intensivt språkkurs)Utviklingssamtale med gav IUP med fokus på sosial kompetanse og fremovermeldinger (aug. -sept.)ForeldremøtePlanlegging av sosiale klassearrangementer i løpet av året. (årstidsgrupper eller lign.)Skolehagen: *Markens grøde* til bruk i Mat og helse |
| September | 1-7.trinnElevrådsansvarligElevmeglingsansvarligUndervisningsinspektørSosiallærerSosiallærer / kontaktlærer Kontaktlærere / Sosiallærer samarbeid med Vollebekk | Idrettsdag?Oppstart av elevråd Oppstart elevmeglingOppstart trivselsledereOppstart jentesnakkGjennomgang av IOP (Individuell opplæringsplan) for elever med spesialped. VedtakBlimE-dansen 2017 Dato: |
| Oktober | Heidi 1.-7. trinnSkolehelsetjenestenFadderaktivitet5. trinn / 1. trinn6. trinn / 2. trinn7. trinn / 3. trinn4. trinn / ? | FN-dagen 24.oktober Sangsamling 1-4.trinn. Sangsamling 5-7.trinn.Uke 43 Tema:*God skolestart* (1. trinn)Fadderansvarlige arrangerer Som en del av uke 43? |
| November |  |  |
| Desember | 4.trinn / 7.trinn3.trinn / 6.trinn1.trinn / 5.trinn2.trinn 5.trinn og fadderbarna på 1.trinnHeidi | Adventsamling småskoletrinn / mellomtrinnLucia 13. 12.Kirkebesøk- lysprosisjon1-7.trinn Juleavslutning i gymsalensiste skoledag  |
| Januar | Rektor og elevrådsleder | Oppstart etter juleferie i skolegården: *Nyttårsmarkering for et godt skolemiljø* |
| Februar | 7.trinnKontaktlærer | Skøytedag, karneval?Gjennomgang av IUP med fokus på sosial kompetanse og fremovermeldinger |
| Mars | MaritHeidi Marielle og Heidi | Vinteraktivitetsdag (Holmenkollen ?)Sangsamling Forstilling med sal og scene og kulturtimen ***Løvenes konge*** |
| April | Elevrådet med lærer Kontaktlærere / Sosiallærer samarbeid med Vollebekk | Kanonballturnering 4-7.trinnForeldremøte |
| Mai | Elevrådet med lærer | Løkkas talenter for 1-7.trinnÅrsvurdering for elever med spes. ped. vedtak  |
| Juni | Heidi | Felles sommeravslutning i gymsalen for 1-7.trinnSommeravslutninger på trinnene |

Eksempler på årshjul til inspirasjon for å utdype vår:

<http://tverrelvdalen.skole.no/?sideID=109>

<http://skjelnan.tromsoskolen.no/index.php?pageID=295>

 **Trivselskampanjer / aldersblandede aktiviteter: uke 43, god skolestart, løkkas talenter, FN-dagen, sangsamlinger, adventsamlinger, vinteraktivitetsdager, kanonballturnering, kulturtimen, den kulturelle skolesekken, idrettsdag, felles jule og sommeravslutning**

# God oppstart: En tydelig standard

På Ruseløkka ønsker vi gjennom god og tydelig klasseledelse å skape trygge, forutsigbare rammer.

God ledelse legger aktivt til rette for et positivt klassemiljø.

 **I klasserommet settes standarden fra første time ved å:**

* organisere klasserommet
* sette navneskilt til elevene på deres arbeidsplasser
* være godt forberedt
* være først i klasserommet
* stå ved døra og ta imot hver elev ved å håndhilse
* starte timen i plenum og gå raskt til timens innhold
* skape variasjon i arbeidsmetodene
* ta tilbake oppmerksomheten for å oppsummere timen
* avslutte ved å forberede elevene på neste time
* gi ros dersom dette er troverdig
* være forberedt på at enkelte elever kan prøve å markere seg negativt,

og tenke gjennom eventuelle reaksjoner.

En god start er avgjørende for å etablere læreren som leder og for grunnmønsteret i den standarden som skal gjelde i klassen. Denne grunnstandarden holdes ved like og konkretiseres videre.

God klasseledelse\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

God klasseledelse handler om at læreren klarer å skape gode betingelser for både faglig og sosial læring i skolen. Lærere som etablerer et inkluderende læringsmiljø, opprettholder arbeidsro og bidrar til at elevene opplever en god læringskultur og et trygt læringsfellesskap.

**Faktorer som støtter opp under god klasseledelse på Ruseløkka:**

* Utvikling av en positiv og støttende relasjon til hver enkelt elev.
* Etablering og opprettholdelse av struktur, regler og rutiner.
* Tydelige forventninger til og motivering av elevene.
* Etablering av en kultur for læring eller et fellesskap som

støtter læring

#  Den viktigste tilbakemeldingen og vurderingen av skolehverdagen, kommer fra elevene selv. Som et ledd i arbeidet for å fremme trivsel og godt læringsmiljø, foretar skolen ulike undersøkelser slik at elevene har mulighet til å påvirke deres egen skolehverdag. Dette fungerer som et nyttig grunnlag for samtale, hvis eleven opplever noe som er vanskelig på skolen



# Trivselsbarometer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ruseløkka skole er i prosess med å utarbeide sitt eget trivselsbarometer, og det har blittprøvd ut våren 2017 blant enkelte klasser. Et slikt barometer er tilpasset hvert enkelt trinn fra 1 – 7 klasse og eleven besvarer enkle spørsmål om skolehverdagen sin. Kontaktlærer følger opp med samtaler dersom det er behov for det. Trivselsbarometer er et nyttig verktøy i hverdagen for å sikre seg at alle elevene i klassen opplever en god skolehverdag og sette inn tiltak dersom det rapporteres om annet.

# Faglogg / hjertebok

Faglogg benyttes av mange lærere på Ruseløkka skole. I en faglogg kan elevene skrive til læreren hvordan de har det på skolen, og alt som står i fagloggen blir kun mellom eleven og kontaktlæreren. Faglogg gjennomføres en gang i uken, og eleven får respons muntlig eller skriftlig.

# Elevundersøkelsen:

Elevundersøkelsen er en årlig undersøkelse der elever får si sin mening om læring og trivsel i skolen. Svarene brukes av skolen, kommunen og staten for å gjøre skolen bedre. I Oslo gjennomføres Elevundersøkelsen på 5. - 10. trinn.



**Undersøkelsen tar for seg følgende emner**

Trivsel, motivasjon, arbeidsforhold og læring, hjem-skole-samarbeid,
støtte fra lærer, vurdering for læring, medvirkning, regler på skolen,
trygt miljø og rådgiving.

# Relatert bildeLæringspartner

«Hei! Det skal bli hyggelig å samarbeide med deg!»

På Ruseløkka skole ønsker vi høy elevaktivitet i timene, derfor benytter vi læringspartnere i alle fag på barnetrinnet.

Vi ønsker å aktivisere alle og gi dem tid til refleksjon og samarbeid.

Etter samtale / diskusjon kan alle svare.

Gode relasjoner styrker læringsmiljøet og elevene blir bevisst sin egen kompetanse. Elevene trekker ny læringspartner annen hver uke. Bytte av læringspartner ledes av lærer etter klare rutiner.

**Hva er en læringspartner?**

* En du sitter sammen med en viss periode
* En du blir godt kjent med
* En som er positiv til deg
* En som er en god lytter
* En som ser på deg når du snakker
* En du skal hjelpe
* En du får hjelp av
* En du snakker med om det du skal
* En du kan diskutere med
* En som oppmuntrer deg til å gjøre så godt du kan
* En som inspirerer deg
* En som motiverer deg
* En som er ærlig og gir deg konstruktive tilbakemeldinger

# Klasseregler og gode rutiner:

Klasseregler er forventninger om hvordan elevene bør oppføre seg i klasserommet.

Reglene bør undervises like systematisk og metodisk som skolefaglige emner. Elevene trekkes med i arbeidet med å utforme reglene som skal være positivt formulert.

Gode rutiner hjelper elevene til å ta de gode valgene. Rutiner knyttes til f. eks. oppstart og avslutning, aktiviteter eller skifta av aktiviteter.

 (Bergkastet)

# Tipsplakater:

Tipsplakater fungerer både som en spesifisering, en påminnelse og en visuell støtte for lærere og elever. Plakatene lages i samarbeid med elevene.

(Bergkastet)

# Trivselsledere

Trivselsleder TL er et program for økt aktivitet og økt trivsel i friminuttene. Det innebærer at 3 - 4 elever fra hver klasse på 4. - 7. trinn er blitt valgt som trivselsledere av sine medelever. Trivselslederne skal i storefri organisere leker for de andre elevene.

# Elevmegling

På Ruseløkka skole er det elever på 7.trinn som har fått jobb som elevmeglere.

Elevmegling er når to parter i konflikt møtes med megler til stede. Målet er å oppnå dialog gjennom en prosess. Her på skolen har vi meglerinspeksjon i skolegården i storefri, der elevmeglerne går rundt to og to med oransje vester og ser om noen trenger hjelp til å løse en konflikt. Vi har også et eget meglerrom hvor det er mulig å megle konflikter. Opplæringen starter med verksted/ samlinger på 6.trinnet. Meglerne veiledes av lærer.



* Megling er frivillig
* Megler er en prosessveileder
* Megler er upartisk
* Det er partene som eier konfliktene

# Lunsjprat

Dette er et tilbud initiert av vår miljøterapeut som videreføres av sosiallærer. Lunsjprat er et sosialt tiltak, hvor små grupper treffes i spisetiden med matpakke og spill. Lunsjprat fungerer som et ledd i arbeidet med å fremme gode vennskapsrelasjoner.

Fadderordning\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Når man skal ta vare på andre, lærer man å se andres behov.*

Elevene på Ruseløkka skole er organisert i faddergrupper.
Små grupper av faddere har ansvar for grupper av fadderbarn sammen.

**Aktivitetsplan:**

Det å gjøre noe sammen styrker sosiale bånd og fellesskapsfølelsen.

Faddergruppene har ansvar for å lage en plan for aktiviteter med fadderbarna. Initiativet til dette ligger hos lærerne for begge trinn.

**Felles aktiviteter med faddergruppene kan være:**

* Hjelp til av og påkledning for de minste
* Spill og lek i skolegården (stjerneorientering, mattestasjoner, regelleker, dans, ringleker, ballspill)
* Kor / sangstund
* Lesestund, skriveverksted
* Turer (bli kjent i nærmiljøet / skogen nær Vollebekk))
* Felles vinteraktiviteter (aking, skøyter..)
* Gymsalaktiviteter, øving til BlimE-dansen:

<http://nrksuper.no/super/blog/laer-dansen-til-blime-2017/>

**Faddergruppene er organisert slik:**

* 5. trinn er faddere til 1. trinn
* 6. trinn er faddere til 2. trinn
* 7. trinn er faddere til 3. trinn
* 4. trinn forbereder seg til fadderoppgavene: (De er med på førskoledagen til de nye 1. klassingene, synger for dem og overleverer velkomsthilsener f.eks. klassebilde med navn på fadderne.)

Aktivitetshjul for Ruseløkka skole 2017 / 18

Vi-følelse og sosial tilhørighet fremmer læring og gode vennskap. På Ruseløkka skole er vi opptatt av aktivitetsbasert undervisning og sosiale arrangementer som kan styrke vennskap og trivsel på tvers av klasser og trinn.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Når | Ansvar | Hva |
| August | 5.trinn5. – 1. trinnRessurslærerKontaktlærerLedelse / Kontaktlærer/ klassekontakter  | 1. skoledag. Fadderne ønsker 1. trinn velkommen med sang i skolegården. Faddergruppene møtes til felles *bli-kjent-aktiviteter*Oppstart *NISK* (Norsk intensivt språkkurs)Utviklingssamtale med gav IUP med fokus på sosial kompetanse og fremovermeldinger (aug. -sept.)ForeldremøtePlanlegging av sosiale klassearrangementer i løpet av året. (årstidsgrupper eller lign.)Skolehagen: *Markens grøde* til bruk i Mat og helse |
| September | 1-7.trinnElevrådsansvarligElevmeglingsansvarligUndervisningsinspektørSosiallærerSosiallærer / kontaktlærer Kontaktlærere / Sosiallærer samarbeid med Vollebekk | Idrettsdag?Oppstart av elevråd Oppstart elevmeglingOppstart trivselsledereOppstart jentesnakkGjennomgang av IOP (Individuell opplæringsplan) for elever med spesialped. VedtakBlimE-dansen 2017 Dato: |
| Oktober | Heidi 1.-7. trinnSkolehelsetjenestenFadderaktivitet5. trinn / 1. trinn6. trinn / 2. trinn7. trinn / 3. trinn4. trinn / ? | FN-dagen 24.oktober Sangsamling 1-4.trinn. Sangsamling 5-7.trinn.Uke 43 Tema:*God skolestart* (1. trinn)Fadderansvarlige arrangerer Som en del av uke 43? |
| November |  |  |
| Desember | 4.trinn / 7.trinn3.trinn / 6.trinn1.trinn / 5.trinn2.trinn 5.trinn og fadderbarna på 1.trinnHeidi | Adventsamling småskoletrinn / mellomtrinnLucia 13. 12.Kirkebesøk- lysprosisjon1-7.trinn Juleavslutning i gymsalensiste skoledag  |
| Januar | Rektor og elevrådsleder | Oppstart etter juleferie i skolegården: *Nyttårsmarkering for et godt skolemiljø* |
| Februar | 7.trinnKontaktlærer | Skøytedag, karneval?Gjennomgang av IUP med fokus på sosial kompetanse og fremovermeldinger |
| Mars | MaritHeidi Marielle og Heidi | Vinteraktivitetsdag (Holmenkollen ?)Sangsamling Forstilling med sal og scene og kulturtimen ***Løvenes konge*** |
| April | Elevrådet med lærer Kontaktlærere / Sosiallærer samarbeid med Vollebekk | Kanonballturnering 4-7.trinnForeldremøte |
| Mai | Elevrådet med lærer | Løkkas talenter for 1-7.trinnÅrsvurdering for elever med spes. ped. vedtak  |
| Juni | Heidi | Felles sommeravslutning i gymsalen for 1-7.trinnSommeravslutninger på trinnene |

Eksempler på årshjul til inspirasjon for å utdype vårt:

<http://tverrelvdalen.skole.no/?sideID=109>

<http://skjelnan.tromsoskolen.no/index.php?pageID=295>

 **Trivselskampanjer / aldersblandede aktiviteter: uke 43, god skolestart, løkkas talenter, FN-dagen, sangsamlinger, adventsamlinger, vinteraktivitetsdager, kanonballturnering, kulturtimen, den kulturelle skolesekken, idrettsdag, felles jule og sommeravslutning**

BlimE-dansen 2017

BlimE! Er en vennskapskampanje i regi av NRK. Omsorg og vennskap står i fokus.

Si hei, vær en venn. BlimE!

 <http://nrksuper.no/super/blog/laer-dansen-til-blime-2017/>

Standarder for ordenselever\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.-2. trinn**

to elever per uke, eller to elever per oppgave hver uke?

*Ordensoppgaver:*

* hente melk
* gå ut med papirsøppel
* koste golv og vaske tavla
* dele ut bøker og hjelpe lærer
* sjekke garderober

**3.-7. trinn**

To elever per uke gjør alle oppgavene.

**Orden**

Elev- hyller / skuffer

* Bøker og permer skal stå med ryggen ut
* Arbeidsbøker skal ligge i skuff
* Løse ark i perm
* Alle utleverte ark, og ark med egne arbeider, skal navnes.
* Tømme permer og hyller to ganger i året og ta med hjem.
* Utvalgte arbeider settes i presentasjonsmappe?

Garderobe elever:

* …
* …
* ….
* ….
* ….
* Garderobeplassen skal være ryddet hver fredag ved skoledagen slutt.

Gjenglemt tøy:

* Legges i kasser som står…
* Tøyet fjernes fra skolen til jul og sommer. Foreldre får beskjed før tøyet sendes til ………

Klasserommet:

* Bøker står i hyller
* Stolene står oppå bordet ved dagen slutt
* Bordflatene skal være rene
* Bestemte plasser for sakser, lim, fargestifter osv.
* Oppdatert klassekart ved lærers arbeidsbord….
* Klasserom og grupperom skal framstå som ryddige og læringsfremmende
* ….
* ……

På veggene (oppslagstavle) skal det henge:

* Laminerte plakater til oppdaterte og konkrete læringsmål i norsk, engelsk, matematikk og sosial kompetanse
* Læringsplakater i basisfag……..
* Navn på ordenselever og oppgaver
* Oppheng skal se ordentlig ut og være godt festet.
* Oppheng av lengre varighet lamineres

Lærers arbeidsbord:

* Skal være ryddig
* Papirer skal være innelåst
* Bøker skal stå i hylla…..

**Ordensrutiner og belønningssystemer**

Belønning for orden i klasserom, garderober og uteområdet:

* Hva:
* Når: 1 gang per uke
* Hvem har ansvaret: F.eks.: to miljødetektiver og en voksen.
* Premie:?

Opplæring i sosiale ferdigheter med fokus på psykisk helse

Kunnskapsløftet forteller oss at arbeid med sosiale ferdigheter skal gjennomsyre all undervisning, for å hjelpe barna med å takle store og små utfordringer i hverdagen. Vi ser at systematisk trening på sosiale ferdigheter; gjennom modellering, øvelser og lek, styrker barnas trygghet i seg selv og i relasjon til andre.

* Barn må lære hvordan de skal oppføre seg, fordi god oppførsel ikke kommer automatisk
* God folkeskikk er de skikkene folk bruker når de er sammen

Skoleprosjektet BUP

Aksjon «Lære og være sammen»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fra skolestart og tre uker fram

**Ruseløkka skole er et godt sted å være**

* fordi vi hilser på hverandre
* fordi vi takker
* fordi vi oppmuntrer hverandre
* fordi vi hjelper hverandre
* fordi vi kommer presis til undervisningen
* fordi vi alltid har de tingene vi trenger
* fordi vi konsentrerer oss om timens innhold
* fordi vi lytter når andre snakker
* fordi vi rekker opp hånda og venter på tur
* fordi vi tar ansvar for skolens miljø
* fordi……

**Tiltak:**

Alle trinn utdyper punktene på skoleplakaten ved skolestart og lager felles klasseregler.

Zippys venner for 1.- 4. trinn\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fra og med høsten 2017 vil vi jobbe systematisk med ***Zippys venner*** på småskoletrinnet. Dette er et nytt tiltak for å fremme god psykisk helse og et godt psykososialt miljø på barnetrinnet. Elevene øver på hvordan de kan støtte andre og hvordan de kan finne gode løsninger på utfordringer.

Målsettingen i programmet er å lære barna å:

* **mestre dagliglivets problemer**
* **identifisere og snakke om følelser**
* **støtte andre som har det vanskelig**

Forskning i Norge viser at programmet gir:

* **Økt mestring**
* **Bedre faglig fungering**
* **Bedre klassemiljø**
* **Mindre mobbing**I

|  |
| --- |
| Gjennom 6 tema med historier og oppgaver som legges inn i undervisningen skal barna lære om:* **Følelser**
* **Kommunikasjon**
* **Vennskap**
* **Konflikthåndtering**
* **Forandring og tap**
* **Mestring**

Etter hver modul vil barna ha med seg en oppgave hjem som familien skal jobbe med sammen - totalt 6 hjemmeoppgaver i løpet av skoleåret. Som foreldre kan dere bidra til at barnet deres tar med seg erfaringene og metodene til situasjoner også utenfor skolen. Når barna har lært seg verktøy de kan bruke i hverdagen er det en støtte at både hjem og skole kjenner til disse.Det vil bli gitt ytterligere informasjon om oppstart og gjennomføring av ***Zippys venner*** på høstens foreldremøte, via foreldreskriv og ukeplaner. <http://www.vfb.no/no/zippys_venner/> |

Med sosial kompetanse mener vi at barna har ferdigheter, kunnskaper og holdninger som det er viktig å beherske ut fra tre forhold:

* mestre ulike sosiale miljøer
* etablere og vedlikeholde relasjoner eller vennskap
* øke trivsel og fremme utvikling for seg selv og andre

## **Partnerskap for *gleding*:**

1. Vi går bort til dem som står alene og snakker med dem
2. Vi tror på hverandres virkeligheter
3. Følelser er sanne for de som opplever dem
4. Vi fremsnakker og heier på hverandre med positive ord og kroppsspråk
5. Vi smiler og sier hei (og gir klemmer til dem som vil ha)
6. Vi inviterer med nye venner med hjem
7. Vi ser rundt oss om noen trenger en hjelpende hånd
8. Vi snakker med hverandre om hva som er viktig for at vi skal ha det bra
9. Vi beskytter hverandre og står opp for det som er rett - ser du noen som blir dårlig behandlet - da sier du ifra. "Noen" finnes ikke!
10. Har du noe fint å si - så sier du det - la oss bygge hverandre gode!

## **Her er relevante ressurser for hvordan vi kan takle mobbing:**

<https://www.regjeringen.no/contentassets/95ef678cc8c7454fb45e3f57826dd461/partnerskapmotmobbing.pdf>

<https://www.udir.no/nullmobbing/>

<http://laringsmiljosenteret.uis.no/>

<https://www.mot.no/>

<https://www.unicef.no/denene>

<http://www.trivselsleder.no/no/HJEM/>

## **Ressurser for fremtidens skole og sosial kompetanse:**

<http://mcc.gse.harvard.edu/>

<http://sirkenrobinson.com/>

<http://smartoppvekst.no/>

<http://www.aftenposten.no/meninger/Mer-fart-i-faglig-fornyelse-36188b.html>

<http://www.aftenposten.no/norge/Ny-rapport-Dette-blir-viktig-i-fremtidens-skole-37965b.html>

Jentesnakk

Sosiallærer, helsesøster og miljøterapeut (BUP) arrangerer jentegrupper, henholdsvis for 5, 6 og 7. trinn. Metoden som tas i bruk heter Jentesnakk og målet med gruppene er å:

* styrke samspillet i gruppen
* sette egne grenser
* ta egne valg
* respektere andres meninger
* bli tryggere på seg selv og sine valg

Gruppetreffene består av ulike samtaletemaer, praktiske øvelser og aktiviteter. Vennskap er et sentralt tema som gjennomsyrer møtene. Deltakelse i Jentesnakk er frivillig og arrangeres en time i uka, over åtte uker.

Litteratur:

Vi ser at Jentesnakk nytter! Derfor ønsker vi å utarbeide lignende tilbud til gutter. Tilbudet starter forhåpentligvis opp høsten 2017.

Ulike regler og rutiner for oppstart på Vollebekk Jon?

* Skolens inneområde, rutiner
* Skolens uteområde, friminuttene, utetid,
* Inspeksjonsplan
* Bussing / transport av elever
	+ Sitteplasser; unngå ekskludering og negative opplevelser, antall voksne på hver buss
	+ Spise, drikke, mobilbruk regler
* Garderobeorganisering
* Osv….
* ….

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Presentasjonsfilm fra Vollebekk

<https://www.youtube.com/watch?v=_c0aumUxlUY>

Skolens aktivitets- og handlingsplikt mot mobbing, vold og rasisme

Skolen har plikt til å sette inn tiltak når de blir kjent med at det er elever som ikke har et godt skolemiljø. Det er viktig at skoleledelsen, og kontaktlærer, sørger for god dialog og informasjon til foresatte underveis i prosessen.

**På Ruseløkka skole skal alle ansatte:**

* aktivt følge med på om alle elever har det trygt og godt på skolen (aktivitetsplikten)
* undersøke ved mistanke eller kjennskap om krenkelser
* varsle skoleledelsen ved mistanke eller kjennskap om krenkelser
* gripe inn om mulig
* varsle rektor hvis ansatte krenker elever

Hvis du har mistanker om at ditt barn blir krenket av medelever / ansatte, må du som foresatt melde fra til skolen.Du henvender deg primært til barnets kontaktlærer. Dersom problematikken vedvarer skal sosiallærer / ledelse involveres.

**Kontaktlærer Sosiallærer Ledelse**

Lenke til ***Handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø – Ruseløkka skole***



<https://www.udir.no/nullmobbing/>

**Felles ordensregler for Osloskolen**

**Regler for orden\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Elevene skal vise alminnelig god oppførsel, herunder**

* møte presist
* møte forberedt til opplæringen
* ha med nødvendig utstyr
* gjøre arbeid til rett tid og overholde frister
* holde orden

**Regler for oppførsel\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Elevene skal**

* Vise alminnelig god oppførsel
* Være til stede i opplæringen
* Behandle medelever, ansatte og andre som elevene møter i skolehverdagen med respekt uansett kjønn, nasjonalitet, religion, livssyn, seksuell orientering m.m.
* Bidra til et godt læringsmiljø
* Rette seg etter beskjeder fra skolens ansatte
* Følge skolens regler for melding av fravær
* Ta godt vare på skolens eiendeler
* Vise nettvett og følge skolens regler for bruk av mobiltelefoner, datautstyr og digitalt utstyr
* Følge skolens regler for bruk av hjelpemidler og spesialutstyr

**Oppførsel og opptreden som ikke aksepteres**

* Å mobbe
* Å utøve eller true med fysisk vold
* Å fuske eller forsøke å fuske
* Å ha med, bruke eller være påvirket av alkohol, narkotika eller andre
 rusmidler
* Å bruke tobakk/snus (voksenopplæringssentre kan i lokalt reglement tillate bruk av tobakk/snus på nærmere angitte områder dersom senteret ikke har elever som får opplæring før fylte 25 år)
* Å ha med og/eller benytte farlige gjenstander
* Å bruke plagg som helt eller delvis dekker ansiktet

**Hva skjer hvis reglene brytes?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

* Anmerkning
* Skriftlig advarsel til elev
* Skriftlig melding til foresatte
* Pålegg om å utføre oppgaver før eller etter skoletid for å rette opp skader
* som eleven er ansvarlig for
* Bortvisning

	+ Elever i barneskolen kan bortvises for enkelttimer eller for resten av dagen
	+ Elever i ungdomsskolen kan bortvises i inntil tre dager
	+ Elever i videregående skole kan bortvises i inntil fem dager
* Midlertidig eller permanent klasse-/gruppebytte
* Midlertidig eller permanent skolebytte
* Anmeldelse av straffbare forhold
* Erstatningsansvar

[I ordensreglementet finner du en detaljert gjennomgang av reglene og det som kan bli konsekvensene dersom reglene brytes (PDF).](https://www.oslo.kommune.no/getfile.php/1396008/Innhold/Skole%20og%20utdanning/Elevenes%20velferd/Ordensreglementet%209.9.2014%20%281%29.pdf)

Ruseløkkas standard for skole-hjem samarbeid

* Gjensidige forventninger skole-hjem Utg punkt i Konneruds skjema. Hva passer inn hos oss/ hva vil vi tilføye, ta ut?

**SAMARBEID – SKOLE OG HJEM**

GJENSIDIGE FORVENTNINGER

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema | Vi forventer at Elevene: | Vi forventer atForesatte:  | Vi forventer at de ansatte: |
| *Demokratiske spilleregler* |  |  |  |
| *Støttende atferd* |  |  |  |
| *Høflighet* |  |  |  |
| *Ordbruk* |  |  |  |
| *Be om unskyldning?* |  |  |  |
| *Grensesetting* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema | Vi forventer at Elevene: | Vi forventer atForesatte:  | Vi forventer at de ansatte: |
| *Plaging / mobbing* |  |  |  |
| *Korrigring av atferd* |  |  |  |
| *Snakke uten å avbryte* |  |  |  |
| *Skoleregler* |  |  |  |
| *Fremmøte* |  |  |  |
| *Orden* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tema | Vi forventer at Elevene: | Vi forventer atForesatte:  | Vi forventer at de ansatte: |
| *Skolearbeid* |  |  |  |
| *Post / beskjeder* |  |  |  |
| *Rydde* |  |  |  |
| *Skolens utstyr og bøker* |  |  |  |
| *Skolemat* |  |  |  |
|  |  |  |  |



* Foreldremøter - hva tar vi opp? (vennegrupper / årstidsgrupper / nettvett / regler / rutiner)
* FAU – Vi har en plan for klassekontakter
* Utviklingssamtaler

Samarbeid med aktivitetsskolen (AKS)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Aktivitetsskolen (AKS) er en alternativ læringsarena som understøtter skolens arbeid med elevenes faglige, sosiale og personlige utvikling.

* AKS-tiden er barnas fritid, og det skal være rom for fri lek.
* AKS er et sted hvor barna kan sette i gang sine egne prosjekter men også velge å være med på organiserte aktiviteter.

Vi følger de samme reglene som skolen, og er opptatt av at barna skal lære å ha respekt, toleranse og omsorg for seg selv og de andre.

Vi vil også at barna skal mestre, og vi skal se hvert enkelt barn i den store barnegruppa og møte dem der de er i livet sitt. Vi fokuserer på det positive hos barna; det vi fokuserer på blir det mer av.

Det kan vanskelig unngås at barna noen ganger opplever å komme i konflikt med andre barn. Vi vil at barna skal lære å løse sine egne konflikter. Vi er tilstede og stiller spørsmål, og gjennom det, hjelper vi barna til å finne løsninger på hva de kunne gjort. Vi tenker at vi velger hele tiden hva vi gjør, og gjennom spørsmålene skaper vi bevissthet om valgene de har. For å konkretisere valgene for barna bruker vi en modell fra: " Å møte og forebygge problematferd".

* AKS samarbeider tett med lærerne til barna på de enkelte trinn.
* Baselederne er med på tverrfaglige møter.
* AKS-leder er med på utvidet ressursmøte en gang i måneden.
* Vi informerer og drøfter saker med rektor, sosial-lærer og inspektør ved behov.
* Baselederne er med på en av skolens planleggingsdager i august.

Skolens Ressursteam (R-team)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dette er et tverrfaglig team som består av skolens ledelse, sosiallærer, spesialpedagoger, skolehelsetjenesten, pedagogisk-psykologisk rådgiver og logoped fra PP-tjenesten, psykolog og miljøterapeut fra BUP. Teamet fungerer som en rådgivende instans for rektor, ved bekymring for en elevs faglige/sosiale/emosjonelle utvikling. Ressursteamet har som oppgave å fremme hensiktsmessige tiltak. Foreldene skal alltid samtykke før en elevsak blir diskutert.

Samarbeidsinstanser utenfor skolen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Skolen samarbeider med ulike eksterne instanser og de tetteste *samarbeidspartnerne* er Skolehelsetjenesten, PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), BUP (barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk) og barnevernstjenesten.

**Skolehelsetjenesten**: Skolehelsetjenesten skal fremme barnets helse og forebygge sykdom og skade. Skolehelsetjenesten består primært av skolelege og helsesøster. Helsesøster er utdannet sykepleier med videreutdanning innen helsefremmende og forebyggende arbeid for barn og unge.

**PPT:** Pedagogisk- psykologisk tjeneste er en rådgivende tjeneste. De jobber med utreding av enkeltbarns behov, og foretar den sakkyndige vurderingen dersom man vurderer at barnet har behov for ekstra støtte, blant annet i form av spesialundervisning.

**BUP**: Er et poliklinisk spesialisthelsetilbud innenfor psykisk helsevern for barn og ungdom. Dersom det oppleves at et barn strever sosialt eller emosjonelt, kan foreldre i samråd med fastlege vurdere henvisning til BUP. Skolen kan også bistå med hjelp til dette, i form av rådgivning og pedagogiske rapporter om elevens skolehverdag.

**Barnevern**: Barnevernets oppgave er å gi barn og familier støtte når hverdagen er vanskelig og situasjoner blir krevende. Barnevernet kan bistå med familieveiledning og andre tilpassede tiltak til den enkelte familie.

**God skolestart:**

God skolestart er et samarbeid mellom Ruseløkka skole og Skolehelsetjenesten v/ helsesøster, fysioterapeut og ergoterapeut. Tiltaket skal bidra til å skape en best mulig skolehverdag for alle elever, med fokus på sårbare barn med behov for ekstra tilrettelegging og oppfølging og sikre et godt samarbeid mellom skolen og skolehelsetjenesten.

Skolehelsetjenesten er med og holder undervisningen som gjennomføres på 1. trinn en uke tidlig i høstsemesteret.

Temaene for undervisningen er fysisk og psykisk helse. Vi avslutter uken med felles turdag.