



Strategisk Plan

2020

Ruseløkka skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	7
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	9
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	12
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.....	14
Aktivitetskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....	16
Skole- og opplæringskapasiteten skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og bidra til et trygt og godt skolemiljø.....	17
Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende.....	19



Oslo kommune Utdanningsetaten

Ruseløkka skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Eleven i sentrum: Raus - Modig - Medskapende.

Ruseløkka skole er en 1-10-skole med sentral beliggenhet i Oslo sentrum, nærheten til kulturinstitusjonene gir muligheter til læringsarenaer i teatre, museer, parker og marka. Ruseløkka har som den eneste skole i landet talentsatsing i samarbeid med Den Norske Opera og Ballett.

På Ruseløkka skole er det ca. 550 elever med mer enn 50 ulike morsmål. Vi er rause, inkluderende og gir rom for hverandre i felleskapet. Et trygt fundament gir rom for å være modig og lære gjennom prøving og feiling. Skolen har en god tradisjon for å jobbe systematisk med samarbeidslæring gjennom Ruseløkka-modellen. Modellen gir rom for medskapning i egen læringsprosess og brukes læringsfremmende og for å styrke elevenes sosiale kompetanse og trivsel.



Oppsummering Strategisk plan

Innledning

Ruseløkka skole ble åpnet i 1871, men den svært nedslitte skolebygningen ble revet i 2018, og bygges nå opp igjen. Det er en målsetting av elevene kan flytte inn i det nye bygget i mars 2021 med samme kapasitetsom den gamle bygningsmassen. Ny skole er plassert nærmere Løkkeveien, slik at skolegården får en mer skjermet beliggenhet og bedre solforhold. I byggeperioden er elevene ved Ruseløkka lokalisert på to ulike steder; 1.-7. trinn på Vollebekk skole i Bjerke bydel og 8.-10. trinn i lokalene til gamle Oslo Ingeniørhøgskole i Cort Adelers gt. 30. Drift i to erstatningsskoler vil prege den kommende periode også med tanke på pedagogisk utviklingsarbeid. I perioden vil vi gjennomføre brukerprosesser for inventar og innredning i det nye skolebygget, slik at vi får en bygningsmasse som er tilrettelagt den pedagogiske tilnærmingen vi ønsker. Skolen vil fortsatt være ledende på Teknologi og design, samt at de praktisk-estetiske fagene står sentralt og derfor planlegges det særskilt for spesialutstyrte rom slik at vi legger tilrette for mer kreativ, praktisk og innovativ undervisning.

Ruseløkka skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med ca. 550 elever fra 1.-10.trinn. Skolen ligger til vanlig i Frogner bydel og har en sentral beliggenhet i Oslo sentrum. På barnetrinnet er det to parallelle klasser på hvert trinn, mens på ungdomsskolen er det tre. Det er hovedsakelig elever fra Bygdøy skole som kommer til i ungdomsskolen. Skolen har også et nasjonalt talentsatsingstilbud for klassisk ballett på 8.-10. trinn.

Personalet på Ruseløkka består av høyt kvalifiserte lærere. Ca. 50% er ansatt i løpet av de siste fem skoleårene og mange var nyutdannet på ansettelsestidspunktet. Personalsituasjonen tilsier derfor at vi må jobbe videre for å forankre gode tradisjoner som Ruseløkka ønsker å beholde over i nytt skolebygg, samt etablere god og stabil praksis. Men det er viktig fremover å legge til rette for et godt arbeidsmiljø, god faglig utvikling for den enkelte og et godt profesjonfelleskap der samarbeid om den enkeltes elev mestring står sentralt.

Skolen kjøpte i løpet av budsjettåret 2019 inn læringsteknologi slik at hver elev kan ha sitt eget læringsbrett (på barneskolen) og pc (på ungdomsskolen). Hvordan vi bruker teknologien for økt motivasjon og bedre tilpasset undervisning vil prege arbeidet i profesjonfelleskapet fremover. 2020 innleder en ny budsjettperiode og skolen får dermed nye strategiske initiativer fra politikerne våre. For kommende år har skolebyråden et ønske om at skolen i større grad skal bidra til trygge og varme skole og at den enkelte enklere og mer ubyråkratisk raskt skal få hjelp. Dette innebærer et tettere samarbeid med andre instanser i bydelen, noe vi er godt i gang med. Likevel vil målsettingen påvirke innsatsen vår noe.

Byrådet fremhever også innsatser for å bedre motivasjonen gjennom hele skoleløpet og kanskje spesielt med tanke på ungdomsskolen. Mange rapporterer om mye stress og press. Dette gjelder også på Ruseløkka og temaer som leksemengde, fordeling av prøver o.l. har både elever, lærer og foresatte diskutert. Vi som jobber må i samarbeid med elevene finne frem til arbeidsformer som kan være mer motiverende og redusere stress og press! Motivasjon har en utrolig kraft og er en viktig nøkkelfaktor for alt vi gjør. Sentrale spørsmål fremover kan være hva kan skolen og hva kan foresatte gjøre for at elever blir mer motivert?

I tillegg til de interne faktorene som vil påvirke denne planperioden er det særlig læreplanfornyelsen som vil påvirke utviklingsarbeidet. Utdanningsdirektoratet har utarbeidet nye læreplaner i alle fag som skal tas trinnvis i bruk fra 2020. Ny overordnet del er allerede klar og kan implementeres. Det er knyttet stor forventning til fagfornyelsen, og det er ventet at omleggingen vil kreve betydelig innsats slik at vi får et reelt verdiløft. Skolen vil legge tilrette for dybdelæring gjennom planer som skaper flerfaglig arbeid gjennom seks perioder. Les mer om fagfornyelsen her;

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/Nye-lareplaner-i-grunnskolen-og-gjennomgaende-fag-vgo/>

Følgende tre styringsprinsipper skal ligge til grunn for styring i oppvekst- og kunnskapssektoren:

- Tidligere innsats
- Sosial utjevning
- Tillit og handlingsrom

Strategisk Plan - Ruseløkka skole 2020

Eleven i sentrum- raus-modig-medskapende

Alle skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

- Skolen styrker begynneropplæringen ved tolærersystem i bokstavinnlæringen, den første skrive- og regneopplæringen, i tillegg til intensivkurs for elever som ikke følger ønsket progresjon. For å overvåke faglig progresjon er det utarbeidet et kartleggingshjul.
- Ordinær undervisning har høy kvalitet, med systemrettede tiltak som lesesatsinger, lesekurs og gode strukturer i skrive- og regneopplæringen m.m.
- Læringsteknologi med iPad 1:1 er tilgjengelig allerede fra 1. klasse som et av mange verktøy for å gi økt og mer tilpasset læring og mer motivasjon. På ungdomsskolen har alle eleven pc.
- Innføring i fagfornyelsen der tilrettelegging for dybdelæring står sentralt

Flere elever skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.

- *Medskapende-Vi gir rom for medvirkning i egen hverdag. Vi gir rom for kreativitet og nye ideer – faglig, sosialt og kulturelt. Vi lærer gjennom å prøve/ erfare og har rom for å feile.*
- Øke elevenes motivasjon gjennom mer kreative og elevaktiv arbeidsformer, relevant undervisning, undervisvurdering som gir mestringfølelse og lærelyst ,og utvikle bruken av læringspartnere og basisgruppene
- Redusere stress og press gjennom elevmedvirkning i opplæringen; tilpasset leksemengde, vurderingssituasjoner uten en opphoping av store "prøver" m.m.
- Prøve ut metoder for stressmestring; meditasjon, yoga eller lignende
- Ekskursjonsplan med fokus på faglig og sosialt utbytte- eleven i sentrum
- Videreføre et godt skole- hjemsamarbeid

Elever skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

- *Vi er raus og inkluderende. Vi ser hverandre og gir rom for hverandre – som dem vi er. Vi bryr oss, og tar hverandre med, i lek og læring.*
- Økt kompetanse for å avdekke mobbing, vold og overgrep ved bruk av kunnskapsgrunnlaget som ligger bak "Barnehjernernevet"
- Økt tverrfaglig samarbeid uten unødig byråkratisering, for å fremme elevens beste
- Systematisk opplæring av elever om hva som er seksuelle overgrep, fysisk og psykisk vold og hva som kan være bekymringsfull bruk av rus. Opplæringen foregår i samarbeid med bydelens helse- og barnevernstjeneste og politi.
- Systematisk opplæring i livsmestring gjennom programmene "Zippis venner", "Passport" (fra "Voksne for Barn") og "MOT"
- Systematisk oppfølging av elevers fravær- tilstedeværelse er viktig!

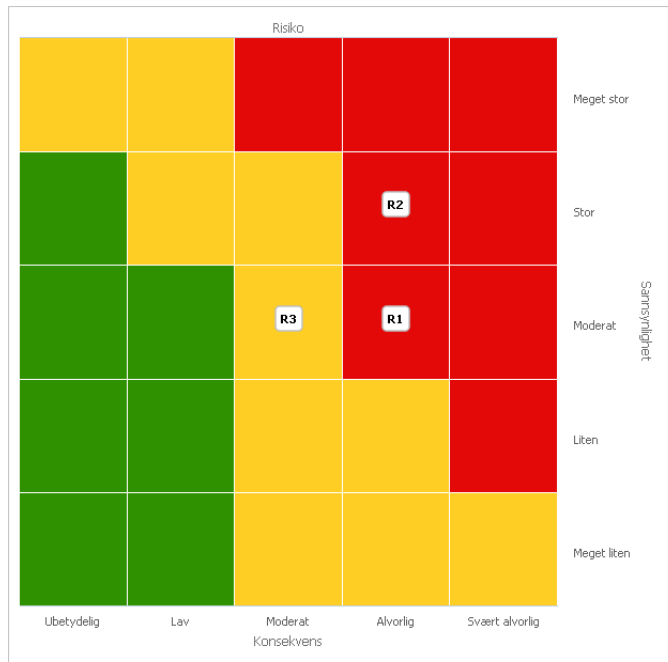
Skoler og opplæringskapastiet skal møte forventet vekst i antall elever og bidra til et trygt og godt læringsmiljø

- Skolen deltar aktivt i brukerprosesser slik at vi sikrer gode arbeids -og læringsarenaer i det fremtidige skolebygget

Osloskolen skal ha digitale løsninger som er effektive og virker læringsfremmende.

- *Modig- Vi er åpen for ny kunnskap og nye metoder. Vi tørr å gå nye veier.*
- Ruseløkka skole ønsker å bli en skole der læringsteknologi er tilgjengelige verktøy for å lære mer og trives bedre. Å bruke teknologi iseg selv er ikke et mål, men å utnytte læringsteknologi for å konkretisere, differensiere, samskrive, osv. i større grad, er ønskelig. Dette forutsetter at øving på grunnleggende digital kompetanse må inn i læreplanene fra 1. klasse, slik at elevenes kompetanse ikke blir en hindring for å utnytte mulighetene. Skolen anser det som en viktig oppgave å bidra til at alle barn får gode digitale ferdigheter uavhengig av hvilke tilganger de har hjemme (sosial utjevning).

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R2	Manglende systematikk for resultatoppfølging og tiltak for elevene som er under kritisk grense
R1	Manglende kompetanse for hvordan læringsteknologi kan øke motivasjon og bedre tilpasset opplæring
R3	Manglende læreplaner som legger tilrette for flerfaglighet og dybdelæring

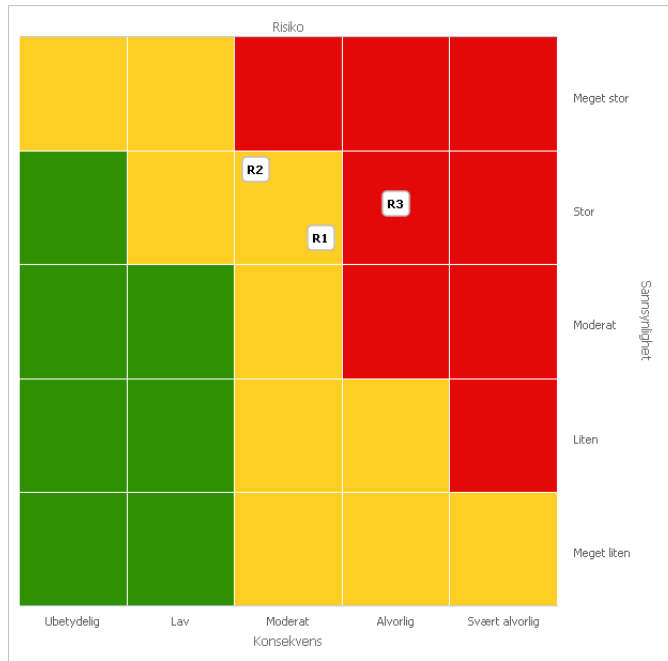
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende systematikk for resultatoppfølging og tiltak for elevene som er under kritisk grense	-Systematisk resultatgjennomgang og evaluering av tiltak -Prøve ut "På sporet" som er et forskningsbasert treningsopplegg for elever som står i fare for å utvikle lese- og skrivevansker. -Systemrettede tiltak som lese- og regnekurs	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3
Manglende kompetanse for hvordan læringsteknologi kan øke motivasjon og bedre tilpasset opplæring	-Kompetanseheving om bruk av læringsteknologi. -Erfaringsdeling av effektiv bruk av læringsteknologi, gjennom metodikken Lesson Study.	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1
Manglende læreplaner som legger tilrette for flerfaglighet og dybdelæring	-Innføre seks perioder i de lokale læreplanene, som henger tett sammen med VFL-arbeidet. - Prøve ut ny metodikk som fremmer dybdelæring. -Utvikle lokale læreplaner som legger tilrette for å jobbe tverrfaglig/ flerfaglig, slik at vi utvikler dybdekompetanse hos elevene.	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0%	12,0%
Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	45,0%	45,0%
Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 3	40,0%	40,0%
Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
Nasjonale prøver i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	45,0%	45,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R2	Manglende lokale læreplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse
R3	Manglende systematikk for resultatoppfølging og tiltak for elevene som er under kritisk grense
R1	Manglende kompetanse for hvordan læringsteknologi kan øke motivasjon og bedre tilpasset opplæring

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Manglende lokale læreplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse	-Utvikle lokale læreplaner som legger tilrette for å jobbe tverrfaglig/ flerfaglig, og som fremmer dybdekompetanse hos elevene. -Prøve ut ny metodikk som fremmer dybdelæring. -Innføre seks perioder i de lokale læreplanene, som henger tett sammen med VFL-arbeidet.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5
Manglende systematikk for resultatoppfølging og tiltak for elevene som er under kritisk grense	-Organisere knappe ressurser slik at det blir mulig å organisere systemrettede tiltak som lesekurs o.l. -Utarbeide plan for systematisk resultatgjennomgang og evaluering av tiltak	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt
Manglende kompetanse for hvordan læringsteknologi kan øke motivasjon og bedre tilpasset opplæring	-Kompetanseheving om bruk av læringsteknologi. -Erfaringsdeling av effektiv bruk av læringsteknologi, gjennom, kurs og utprøving av ny metodikk Lesson Study og erfaringsdeling.	

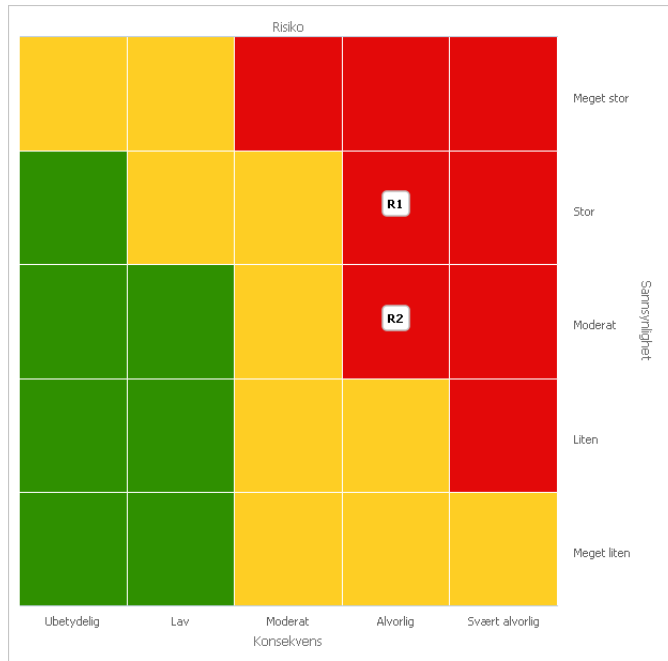
Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	13,0%	13,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	58,0%	58,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	15,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	50,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	8,0%	8,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	65,0%	65,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-15,0%	-15,0%
Nasjonal prøve i lesing 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	15,0%	15,0%

Strategisk Plan- Ruseløkka skole - 2020

Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	13,0%	13,0%
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	50,0%	50,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0%	15,0%
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	50,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	10,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	65,0%	65,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 1 og 2 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	-10,0%	-10,0%
Nasjonal prøve i regning 8. og 9. trinn, endring i andel elever på nivå 4 og 5 fra 8. trinn til 9. trinn (samme elevgruppe)	10,0%	10,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	10,0%	10,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	55,0%	55,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	10,0%	10,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	50,0%	50,0%
Grunnskolepoeng	43,0	44,0
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	4,2
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,8	3,8

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Elever med stort fravær har lavere forutsetning for å fullføre og bestå.

R2 Elever opplever at stress og press hindrer en god opplærings situasjon.

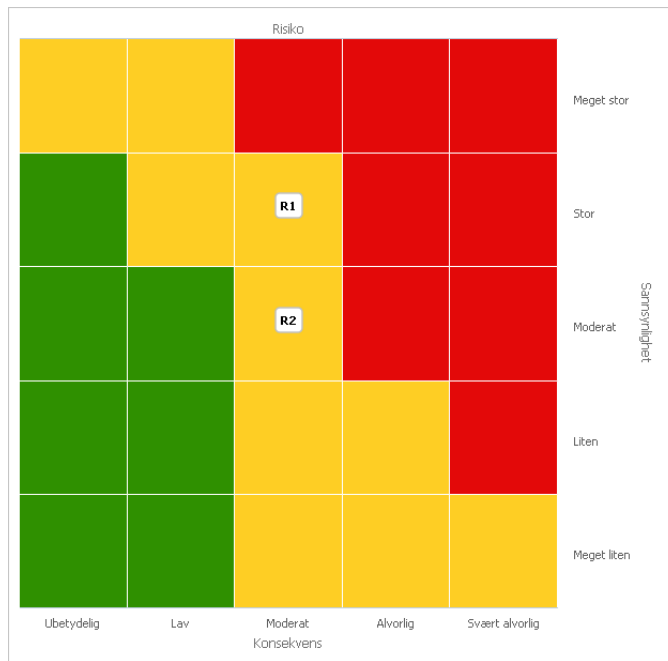
Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Elever med stort fravær har lavere forutsetning for å fullføre og bestå.	<ul style="list-style-type: none"> -Ledelse, lærere og rådgivere initierer systematiske gjennomganger av elevfravær for å fange opp elever som er mye borte. -Bedre samarbeid med andre instanser for å fange opp og hjelpe elever med et begynnende problemfravær. Elev og foresatte skal oppleve tverrfaglig og god hjelp, uten byråkratisk hinder. 	Elevfravær grunnskolen
Elever opplever at stress og press hindrer en god opplærings situasjon.	<ul style="list-style-type: none"> -Økt motivasjon gjennom mer praktisk undervisning-Medvirkende. -Redusere stress og press gjennom elevmedvirkning i opplæringen for å tilpasse leksemengder, vurderingssituasjoner m.m. -Prøve ut metoder for stressmestring; som meditasjon, yoga eller lignende. -Økt fokus på trivselstiltak -Viderføre et godt skole-hjemsamarbeid. -Utarbeide en god ekskursjonsplan med fokus på faglig og sosialt utbytte- Eleven i sentrum. 	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Elevfravær grunnskolen	5,0%	5,0%
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	80,0%	80,0%
Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn	2,0%	0,0%
Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn	2,0%	0,0%
Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn	2,0%	0,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Manglende kompetanse til å avdekke vold og overgrep.

R2 Manglende systematikk i opplæring av temaet "livsmestring"/ fremme god psykisk helse.

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Manglende kompetanse til å avdekke vold og overgrep.	-Kompetanseheving i kunnskapsgrunnlaget for "barnehjernevernet". -Økt samarbeid med bydel og andre etater for å øke kunnskap og kompetanse om vold, overgrep, rus og manglende omsorg.	
Manglende systematikk i opplæring av temaet "livsmestring"/ fremme god psykisk helse.	-Systematisk opplæring i program for økt livsmestring; Zippis venner, Passport og MOT	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)

Hovedindikatorer

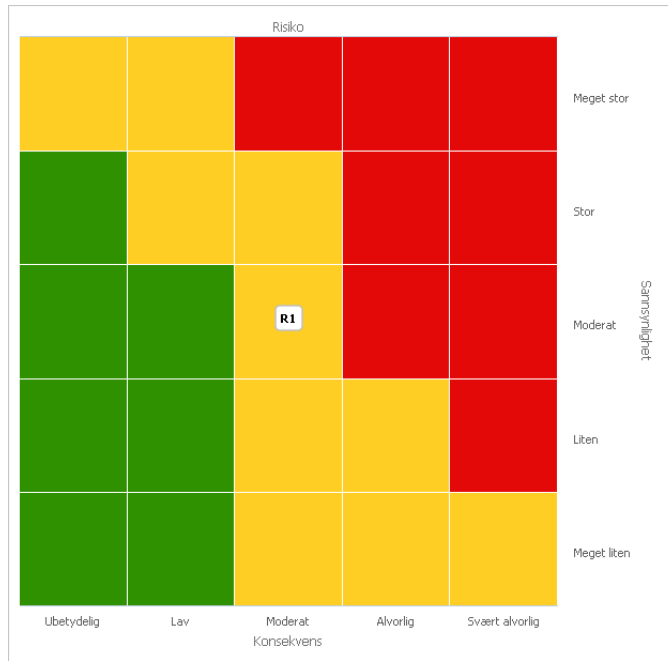
Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI	80,0%	80,0%
Andel elever i AKS 1. trinn	100,0%	100,0%

Skole- og opplæringskapasiteten skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og bidra til et trygt og godt skolemiljø



R1 Brukerprosess inventar skolebygg

Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Brukerprosess inventar skolebygg	-Organisere gode og forutsigbare prosesser som sikrer at ulike interessegrupper får medvirke til et godt bygg.	

Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, mer tilgjengelige og læringsfremmende

Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2020	Mål skole 2023
Digitale ferdigheter (Elevundersøkelsen)		