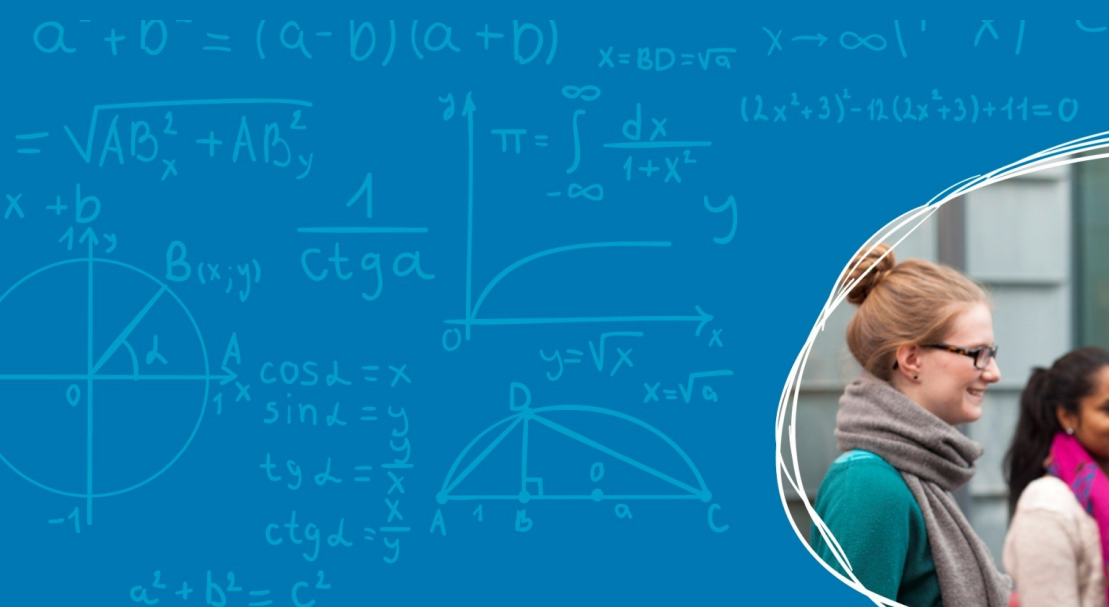




Strategisk plan

2017

Ruseløkka skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	4
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	5



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Ruseløkka skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Ruseløkka skole er en 1-10-skole med sentral beliggenhet i sentrum. Skolen har ca. 550 elever med mer enn 50 ulike morsmål. Beliggenheten og nærheten til kulturinstitusjonene gir muligheter til bruk av teatre, museer og parker, og Ruseløkka har som den eneste skole i landet talentsatsing i samarbeid med Den Norske Opera og Ballett. Skolen legger vekt på gode kulturelle opplevelser på fellessamlinger, samarbeid med DKS og kulturelt fritidstilbud for barneskolen, og valgfaget sal og scene for ungdomsskolen. Vi jobber systematisk med samarbeidslæring gjennom Ruseløkka-modellen, noe som innebærer at elevene jobber sammen med en læringspartner fra 1. klasse, og i basisgrupper fra 8.klasse. Modellen brukes læringsfremmende og for å styrke elevenes sosiale kompetanse og trivsel.

Oslo kommunes byråd har vedtatt at Ruseløkka skole skal rives for så å gjenoppbygges på samme tomt. Rivning starter sannsynligvis sommeren 2017 og skolen skal stå ferdig senest skolestart 2020. I byggeperioden skal barnetrinnselevne gjeste Vollebekk skole og ungdomstrinnselevne skal lokaliseres i Cort Adelers gate.



Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende tid til pedagogisk oppfølging grunnet flytting og byggeprosesser	-Planlegging av fellestid for å sikre erfaringsdeling og kompetanseheving, samt god informasjonsflyt og forutsigbarhet i flytteprosessen -Sett av ressurser til kurs og oppfølging av nyutdannede de tre første arbeidsårene -Økt ressurs til sosialpedagogisk rådgiver i byggeperioden, for å frigjøre tid for inspektør			
Manglende lokale læreplaner som ivaretar tverrfaglighet, dybdelæring og progresjon over år	-Systematisk utvikling av lokale læreplaner og periodeplaner i its, i fellestid, på trinn og på tvers av trinn. -Systematisk utvikling av plan for begynneropplæring i regning, lesing og skriving. -Lage skriveoppdrag på hvert trinn jfr. skrivehjulet.			
Manglende systematikk for resultatoppfølging og tiltak for elevene som er under kritisk grense	-Årshjul for resultatoppfølging med delegert ansvar -God bruk av ressurser til systematiske tiltak for elever som skårer under kritisk grense og for å forebygge at elever har lav resultatutvikling -Videreføre NISK for elever som ikke har god begrepsforståelse på de laveste trinnene -Utvikle god metodikk for å ta imot elever som kommer midt i året, med lav norskkompetanse og lite skolegang fra hjemlandet. -Utvikle gode lekse/kurs-tilbud som utjevner forskjeller. -Kompetanseheving, erfaringsdeling og utprøving av læringsfremmende teknologi, får å gi mer tilpasset opplæring	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Osloprøve Naturfag 4. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver (Fra 2014)	16,0% 42,0% 10,0% 35,0% 15,0% 48,0% 60,0%	

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Manglende tid til pedagogisk oppfølging grunnet flytting og byggeprosess	-Planlegging av fellestid for å sikre erfaringsdeling og kompetanseheving, samt informasjonsflyt og forutsigbarhet i flytteprosessen -Kurs og oppfølging av nyutdannede de tre første arbeidsårene -Økt ressurs til rådgivere i perioden i erstatningslokaler, for å frigjøre tid for assisterende rektor -Tilrettelegge for fagsamarbeid også med spesialpedagog og assistenter			
Manglende lokale læreplaner som ivaretar tverrfaglighet og dybdekompetanse	-Systematisk utvikling av lokale læreplaner og periodeplaner i its, i fellestid, på trinn og på tvers av trinn -Lage skriveoppdrag i alle fag jfr.skrivehjulet. -Opplæring og erfaringsdeling i hvordan utvikle planer som bidrar til dybdelæring/ dybdekompetanse.			

Strategisk Plan - Ruseløkka skole - 2017

Manglende systematikk for resultatoppfølging og tiltak for elevene som er under kritisk grense	-Årshjul for resultatoppfølging, med delegert ansvar	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	17,0%
	-God bruk av ressurser til systematisk tiltak for elever som skårer under kritisk grense og for å forebygge at elever har lav resultatutvikling	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	52,0%
	-Kompetanseheving og erfaringsdeling om hvordan ivareta elever med spesialpedagogiske behov i full klasse.	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%
	-God tilgang på konkretiseringsmateriell og digitale ressurser for å øke læringsutbytte hos elevene.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	70,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0%
		Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	50,0%
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	10,0%
		Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	65,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	10,0%
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	55,0%
		Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,9
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,5
		Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,6