

Kjære elever, foresatte og ansatte på Ruseløkka skole

De første skoleukene var også i år som tidligere år, hektiske, men effektive og innholdsrike. Når den lange sommerferien er over, er vi ivrige med å gå i gang med alt om står foran oss:-)

Vi har de siste årene startet skoleåret med foreldremøter og invitert til utviklingssamtaler allerede før høstferien. Dette gjør vi for å få en god oppstart og sammen lage noen mål for det neste halvåret. Vi opplever at denne samtalen er mer verdifull enn den skriftlige vurderingen vi sender hjem i slutten av terminene, og det at vi «blir bedre "kjent" med hverandre er med på å påvirke samarbeidet positivt.

Jeg er sikker på at de fleste av dere leser og hører mye om Oslo-skolen i media om dagen. Det er ikke et udelt positivt bilde som dannes, og noen av beskrivelsene er av en virkelighet som ikke vi her på skolen helt kjenner oss igjen i. At skolen har en fryktkultur, er et testregime og der ansatte kun er opptatt av resultater for egen vinnings skyld, er ikke slik jeg vil omtale min arbeidsplass. Selv om jeg har jobbet som pedagog i 24 år og de siste 9 som skoleleder i Oslo, er det ikke alltid jeg forstår hva de ulike meningsbærerne mener. Hva ligger for eksempel i begrepet testregime, og er dette spesielt for Oslo-skolen?

Skolen har lange tradisjoner for kartlegginger, prøver, diktater osv. Disse har lærerne brukt for å måle hva elevene kan etter en periode med undervisning. Det har ofte vært lærerne selv som i hovedsak har laget prøvene og bestemt hvilken form kartleggingen skulle ha. Lærebøker har i tillegg laget forslag til kapitellprøver og i noen grad standardiserte tester for lesing og regning. I 2003 bestemte et enstemmig Storting å innføre Nasjonale prøver på tre trinn. Disse prøvene har siden vært omdiskutert både politisk og ute på skolene. På skolen ser ikke alle lærere helt nytten av prøvene, og peker på svakheter som for eksempel at det tar lang tid fra gjennomføringen til vi får nasjonale skalaer etc. Politikere er uenige om hvorvidt resultatene skal brukes og publiseres. Vi ser at media feilaktig bruker nasjonale lister for å score kommuner og skoler som gode og dårlige. Mitt syn er at prøvene er gode for å avdekke hvem som har lav og høy lese- eller regneferdighet, noe som er viktig for hvordan elevene får mer tilpasset undervisning. Men jeg mener at de er helt uten verdi for å si noe om en skoles kvalitet alene. Da må resultatene ses i sammenheng med blant annet ressurser og hvilket utgangspunkt elevene hadde da de startet sitt skoleløp. Jeg vegrer meg alltid for å presentere resultatene på skolenivå, fordi det er så lett å lete etter forklaringer på hvorfor resultatene ikke er bedre, og da har det lett for å bli en søken etter syndebukker eller et forsøk på å fordekke forklaringer som er unntatt offentlighet.

Oslo har i tillegg innført noen få lokale prøver på trinnet før de nasjonale prøvene, for å avdekke hva skolen kan bidra med i lese- eller regneutviklingen. Men dette kan vel ikke være årsaken til at skolen fremstår som et testregime unikt i Norge? Jeg tror mange tenker på alle de uketestene og egenvurderingene som mange skoler har brukt for å avdekke måloppnåelse i fag. Disse har sitt opphav i omleggingen fra læreplaner med opplisting av hva som skulle gjennomgås i hvilke fag, til K-06 som har kompetansemål etter 2., 4., 7, og 10. årstrinn og innføring av ny vurderingsforskrift i 2009. Alle aktive skoleeiere i Norge har jobbet iherdig for å finne måter som gir oss dokumentasjon på måloppnåelse på ulike trinn. I stedet for å jobbe med innhold og kvalitet i undervisningen og best mulig tilpasset opplæring, har vi brukt mye tid på å fordele kompetansemål og finne måter for hvordan vi best kan måle disse. Dette er ikke unikt for Oslo, og det har vært et ønske fra et samlet skole-Norge å få nasjonale retningslinjer for dette arbeidet. I tillegg til forskning fra andre land har vi i Norge også gjort egne erfaringer på hva som er mest verdifullt i tilbakemeldingene til elever og dere foresatte. På Ruseløkka vil dere derfor erfare at det ikke er så mange tester og egenvurderinger med blide og sure fjes lenger. Karakterene i ungdomsskolen er også nedtonet, og det er den muntlige tilbakemeldingen i arbeidsprosessene det blir mest fokusert på. Forskning støtter at dette er mest verdifullt, og vi trenger både den rosen som gir bedre relasjon og den som trigget faglig refleksjon og utvikling. Det ligger mye kraft i troen på mestring og god tilbakemelding, både på lavt og høyt nivå!

Vurderingsforskriften sier at elever har rett på halvårsvurdering i alle fag, men den sier ikke noen om formen. I Oslo har det i en årrekke vært krav om at denne skal være skriftlig i noen fag på barnetrinnet; norsk, matematikk, engelsk og naturfag. Dessverre opplever vi på skolen at dette kanskje ikke har den effekten som vi ønsker. Målinger i Oslo viser at det er for mange foresatte som ikke leser den skriftlige tilbakemeldingen, og langt mindre klarer å bruke rådene til å støtte utviklingen i hjemmet. Det nye byrådet har derfor nå besluttet at kravet om skriftlighet skal forsvinne, og vi jobber nå for å finne gode alternativer for å sikre at dere får gode tilbakemeldinger. Vi ønsker at

omleggingen gjør at vi kan fortsette med å gjennomføre gode samtaler i oppstarten av hver termin for å fokusere på hva vi skal få til basert på nivået eleven er på, fremfor å hovedsakelig se tilbake på hva vi har oppnådd. Vi kommer tilbake til hvilken løsning som blir valgt, og setter vår lit til at det arbeidet som gjøres nasjonalt med nye læreplaner også skal føre til forbedringer med tanke på vurdering.

Skoledebatt og nasjonal utvikling er nok noe som vi voksne følger med på, men for elevene, derimot, er det det nære og hverdagslige som er viktig. Det har vært en god oppstart denne høsten, og de rutine som ble etablert i fjor fungerer bedre i år. Elevene er godt vant med bussrutiner eller transport til Domus Athletica, og de har tilpasset seg nye tidsplaner. Tradisjoner som er typisk for Ruseløkka blir videreført i andre rammer. Dette innebærer at idrettsdager, toppturer, sangsamlinger, kulturtimer og lignende går sin gang og beriker skolehverdagen. Det første som står på programmet i skolemiljøet etter høstferien, er en markering av verdensdagen for psykisk helse den 10. oktober. Årets tema er #værraus, og vi lager markeringer i samarbeid med bydelens ulike helse- og oppveksttilbud. Vi oppfordrer dere hjemme også til å snakke om dagen og å vise raushet i hverdagen. Å være raus med seg selv og andre kan bidra til god psykisk helse. På barneskolen bruker vi også markeringen til å gå sammen på Årvolltoppen, dersom været tillater det. Underveis vil elevene få små utfordringer som gir muligheter til å være raus med hverandre, og så håper vi på en god mestringsfølelse på toppen sammen:-)

Fremover mot jul handler det mye om hvordan vi bruker læringsteknologi på en god måte. Ekstra- overføringen vi har blitt tildelt har gitt oss muligheten til å investere raskere i læringsbrett og PC-er enn vi turte håpe på, og alle elever på Ruseløkka vil ha sin egen enhet innen utgangen av terminen. Vi ser at innføringen gir et større handlingsrom for variasjon i undervisningen og at det gir økt læringsstøtte. For eksempel kan elevene få opplest tekst og skrive støtte i langt større grad enn en lærer har anledning til å gi. Teknologien ser også ut til å være en motiverende faktor i klasserommet. Likevel er det viktig at vi ikke bruker teknologien ukritisk og slutter med metoder som har ført til god læring tidligere.

Avslutningsvis har jeg lyst til igjen å minne om å ta kontakt dersom dere lurer på noe, har gode tips eller ønsker. Bruke gjerne FAU-representanten for å komme med innspill. Du kan blant annet å engasjere deg i høstens utarbeidelse av lokalt reglement for mobil- og teknologibruk. Jeg er på plass på alle FAU- møter, og det er anledning til å komme på et møte, selv om du ikke er valgt representant. Dato for møter skal stå på skolens hjemmeside.

Jeg håper mange av dere følger oss på Facebook og ser noe av alt det fine vi gjør. Fikk dere for eksempel med dere at trivselslederne dro igang BlimE- dansen for hele barneskolen, eller at alle 9.klassene har vært på overnattingstur?

Riktig god høst, alle sammen!

Oslo 8.10.18

Merete Hansen