



Oslo

Strategisk Plan

Ruseløkka skole
2022



Innhold

Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	7
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	8
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	9

Ruseløkka skole

Ruseløkka skole Raus- Modig- Medskapende

Ruseløkka skole er en 1.-10 skole med sentral beliggenhet i Oslo sentrum, nærheten til kulturinstitusjonene gir muligheter til læringsarenaer i teatre, museer, parker, ved Oslofjorden og i marka. Ruseløkka har som den eneste skole i landet talentsatsing innen klasisk ballett i samarbeid med Den Norske Opera og Ballett.

På Ruseløkka skole er det ca. 570 elever med mer enn 50 ulike morsmål. Vi er rause, inkluderende og gir rom for hverandre i felleskapet. Et trygt fundament gir rom for å være modig og lære gjennom prøving og feiling. Skolen har en god tradisjon for å jobbe systematisk med samarbeidslæring gjennom Ruseløkka-modellen. Modellen gir rom for medskapning i egen læringsprosess og brukes læringsfremmende og for å styrke elevenes sosiale kompetanse og trivsel.

I 2021/22 feirer Ruseløkka skole 150 år og i august 2021 flyttet skolen inn i nytt skolebygg. Vi ser frem til å bygge en inkluderende skolekultur og at vi igjen er "Eleven i sentrum"



Oppsummering Strategisk plan

Oppsummering Strategisk plan

Innledning

Ruseløkka skole ble åpnet i 1871, men den svært nedslitte skolebygningen ble revet i 2018, og er nå bygget opp igjen. Skolen ble 16.8. 2021 åpnet av Hennes Majestet Dronning Sonja. Kommende periode vil tiltakene i Strategisk plan hovedsakelig handle om å skape en inkluderende skolekultur i nytt bygg. Inkludering handler om alle deler av virksomheten; i undervisningen vil vi se etter om alle er inkludert i undervisningssituasjonen (TPO/ TilPassetOppplæring), mens i friminutt om alle har en venn eller en aktivitet å holde på med (andelen mobbing og konflikter/ krenkelser går ned).

Ruseløkka skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med ca. 570 elever fra 1.-10.trinn. Skolen ligger i Frogner bydel og har en sentral beliggenhet i Oslo sentrum. På barnetrinnet er det to parallelle klasser på hvert trinn, mens på ungdomsskolen er det tre. Det er hovedsakelig elever fra Bygdøy skole som kommer til i ungdomsskolen. Skolen har også et nasjonalt talentsatsingstilbud for klassisk ballett på 8.-10. trinn.

Ruseløkka skole har mange gode tradisjoner og mange rutiner som skal videreføres og forsterkes, men likevel er det viktig å se på hvilke deler av virksomheten som har lavest resultat og trenger noen strategiske initiativ. I dette analysearbeidet har vi sett på skoledata både for læringsresultater som statlige og nasjonale karlegginger og prøver og for læringsmiljø som elev- og trivselsundersøkelsen. Personalet har også gjennomført en ståstedsanalyse.

Resultater

Lave faglige resultater på flere trinn knytter vi tett til den spesielle situasjonene vi har vært i med høy mobilitet i mange klasser, stor "fråflytting" og lavt antall elever. Det er viktig fremover å følge resultatene over tid og kvalitetssikre at vi løfter elevene våre, når klassesituasjonen blir mer stabil. Eksempelvis ser vi at når vi har de sammen elevene fra 8. trinn Nasjonale prøver, til 9. trinn nasjonale prøver løfter vi eleven i snitt mer enn 5 skala- poeng og dette er best i vår skolegruppe.

Elevundersøkelsen peker på lav skår på elevmedvirkning og relevant og praktisk opplæring.

Fra Ståstedsanalysen som er gjennomført i det pedagogiske personalet er det tilpasset opplæring og mangelen på "et forsvarlig system for å ivareta at alle elever opplever at de er en del av fellesskapet" som vi har trukket frem.

Strategiske plan 2022

I SAK 1 2022, byrådet budsjett er det satt fire mål for det strategiske arbeidet på skolen og dette er parallelle mål, med egne parameter som kan måle måloppnåelse. Kort sagt skal elevene lærer mer og trives bedre. Innenfor de fire målområdene har skolen analysert hvilke risikofaktorer som hindrer oss i å nå målene og hvilke tiltak som kan redusere risikoen.

Alle skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet/

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

- Skolen styrker begynneropplæringen med ressurslærer i bokstavinnlæringen, den første skrive- og regneopplæringen, i tillegg til intensivkurs for elever som ikke følger ønsket progresjon. Fokus på tidlig innsats gjennom intensiv opplæring i lesing for elever som ligger i faresonen for å utvikle lese- og skrivevansker tidlig.
- Ordinær undervisning har høy kvalitet, med systemrettede tiltak som lesesatsinger, lesekurs og gode strukturer i skrive- og regneopplæringen m.m.
- Læringsteknologi med iPad 1:1 er tilgjengelig allerede fra 1. klasse som et av mange verktøy for å gi økt og mer tilpasset læring og mer motivasjon. På ungdomsskolen har alle elever pc.
- Innføring av fagfornyelsen- utvikle årsplaner som tilrettelegger for tverrfaglig og flerfaglig arbeid gjennom perioder og temaer.

Flere elever skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.

- Medskapende-Vi gir rom for medvirkning i egen hverdag. Vi gir rom for kreativitet og nye ideer – faglig, sosialt og kulturelt. Vi lærer gjennom å prøve/ erfare og har rom for å feile.
- Øke elevenes motivasjon gjennom mer kreative og elevaktive arbeidsformer, relevant undervisning, underveisvurdering som gir mestringsfølelse og lærelyst og å utvikle bruken av læringspartnere og basisgruppene. Nye læreplaner vektlegger tverrfaglige temaer som demokrati og medborgerskap. bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring. Disse vil stå sentral i våre periodeplaner
- Redusere stress og press gjennom elevmedvirkning i opplæringen; tilpasset leksemengde, vurderingssituasjoner uten en opphoping av store "prøver" m.m.
- Ekskursjonsplan med fokus på faglig og sosialt utbytte- eleven i sentrum

Elever skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

- Vi er rause og inkluderende. Vi ser hverandre og gir rom for hverandre – som dem vi er. Vi bryr oss, og tar hverandre med, i lek og læring.
- Mangfold og inkludering- hvordan skaper vi en inkluderende skolekultur for klasser, trinn og hele skolen/ AKS. Inkludering handler om alle deler av virksomheten; i undervisningen vil vi se etter om alle er inkludert i undervisningssituasjonen (TPO), mens i friminutt om alle har en venn eller en aktivitet å holde på med (andelen konflikter/ krenkelser går ned).
- Systematisk opplæring i livsmestring gjennom programmene "Zippys venner", "Passport" (fra "Voksne for Barn") og "MOT" og denne kompetansen må brukes i alle sammenhenger
- Systematisk oppfølging av elevers fravær- tilstedeværelse er viktig!
- Utvikle etter-skoletidsaktiviteter

Ruseløkka skole

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Manglende årsplaner i fag, som legger til rette for flerfaglighet og dybdelæring	-Innføre seks perioder i de lokale læreplanene, som henger tett sammen med VFL-arbeidet. -Utvikle lokale årsplaner som legger til rette for å jobbe tverrfaglig/ flerfaglig, slik at vi utvikler dybdekompetanse hos elevene. -Vektlegge tverrfaglige temaer som demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring. Dette er relevante temaer som peker på samfunnsmessige utfordringer vi står overfor. -Systematisk opplæring i ny metodikk som fører til mer relevant, praktisk og elevaktiv opplæring	- Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 - Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 - Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 - Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	12,0% 45,0% 15,0% 40,0%	10,0% 48,0% 10,0% 48,0%
Manglende systematikk i begynneropplæringen	-Økt kompetanse på å bruke læringsteknologi i begynneropplæringen. Elevene har 1:1 Ipad og det er viktig å bruke digitale løsninger som kan gi økt tilpasset opplæring og økt motivasjon. -Revidere kartleggingshjulet for lesing og regning -Økte ressurser i begynneropplæringen/ tolærersystem -Forutsigbare tiltak/ kurs m.m. for elever som strå i fare for å utvikle lese- og skrivevansker			

Ruseløkka skole

Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Manglende lokale årsplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse	-Utvikle lokale årsplaner som legger til rette for å jobbe tverrfaglig/ flerfaglig, slik at vi utvikler dybdekompetanse og får fokus på fagovergripende kompetanse -Systematisk opplæring i ny metodikk som fører til mer relevant, praktisk og elevaktiv opplæring -Vektlegge tverrfaglige temaer som demokrati og medborgerskap, bærekraftig utvikling og folkehelse og livsmestring. Dette er relevante temaer som peker på samfunnsmessige utfordringer vi står overfor. -Innføre seks perioder i de lokale læreplanene, som henger tett sammen med VFL-arbeidet.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	13,0% 58,0%	10,0% 60,0%
Manglende systematikk for resultatoppfølging og tiltak for elevene som er under kritisk grense	-Utarbeide plan for systematisk resultatgjennomgang og evaluering av tiltak -Organisere knappe ressurser slik at det blir mulig å organisere systemrettede tiltak som lesekurs o.l.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	13,0% 58,0% 8,0% 65,0% 13,0% 50,0% 10,0% 60,0% 10,0% 55,0% 4,2 4,0 4,0	10,0% 60,0% 6,0% 70,0% 10,0% 55,0% 6,0% 70,0% 8,0% 60,0% 4,2 4,0 4,0

Ruseløkka skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Manglende systematikk i fraværsoppfølgingen fører til at elever med stort fravær har lavere forutsetning for å fullføre og bestå.	-Ledelse, lærere og rådgivere initierer systematiske gjennomganger av elevfravær for å fange opp elever som er mye borte. -Bedre samarbeid med andre instanser for å fange opp og hjelpe elever med et begynnende problemfravær. Elev og foresatte skal oppleve tverrfaglig og god hjelp, uten byråkratisk hinder.	Elevfravær grunnskolen	5,0%	3,0%
Manglende systematikk i undervisvurderingen fører til at elever opplever at stress og press hindrer en god opplæringssituasjon.	-Økt motivasjon gjennom mer praktisk undervisning #Medvirkende. -Redusere stress og press gjennom elevmedvirkning i opplæringen for å tilpasse leksemengder, vurderingssituasjoner m.m. -Prøve ut metoder for stressmestring; som meditasjon, yoga eller lignende. -Økt fokus på trivselstiltak -Viderføre et godt skole-hjemsamarbeid. -Utarbeide en god ekskursjonsplan med fokus på faglig og sosialt utbytte- Eleven i sentrum.	Motivasjon 8.-10. trinn (Elevundersøkelsen) Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%

Ruseløkka skole

Elever og læringer skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2022	Mål 2025
Manglende systematikk i opplæring av temaet "livsmestring"/ fremme god psykisk helse.	-Systematisk opplæring i program for økt livsmestring; Zippis venner, Passport og MOT	Trivsel (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	90,0% 0,0%	90,0% 0,0%
Manglende forsvarlig plan for å ivareta at elever opplever at de er en del av fellesskapet.	-Økt inspeksjon og tydelig fordeling av arbeidsoppgaver -Starte opp etter skoletidsaktiviteter, leksehjelp og trivselstiltak m.m. -Større grad av elevmedvirkning eget skolemiljø	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen)	0,0% 90,0%	0,0% 90,0%
Manglende elevdemokrati og elevmedvirkning i eget skolemiljø	-Økt systematikk i opplæring og bruk av elevrådet -Prøve ut "klassetrinnsråd"	Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0%	90,0%

