



Oslo

Strategisk Plan

Ruseløkka skole
2024



Innhold

Oppsummering Strategisk plan	4
Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	6
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	10
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	12

Ruseløkka skole

Ruseløkka skole Raus- Modig- Medskapende

Ruseløkka skole er en 1.-10 skole med sentral beliggenhet i Oslo sentrum, nærheten til kulturinstitusjonene gir muligheter til læringsarenaer i teatre, museer, parker, ved Oslofjorden og i marka. Ruseløkka har som den eneste skole i landet talentsatsing innen klassisk ballett i samarbeid med Den Norske Opera og Ballett.

På Ruseløkka skole er det ca. 600 elever; med besteforeldre fra mer enn 50 ulike land, fra forskjellige sosialdemokratiske forhold og som har unike egenskaper. Vi er raus, inkluderende og gir rom for hverandre i felleskapet. Et trygt fundament gir rom for å være modig og lære gjennom prøving og feiling. Skolen har en god tradisjon for å jobbe systematisk med samarbeidslæring gjennom læringspartnere og Ruseløkka-modellen. Modellen gir rom for medskapning i egen læringsprosess og brukes både læringsfremmende og for å styrke elevenes sosiale kompetanse og trivsel.

Ruseløkka skole ble etablert i 1871 og feiret 150 årsjubileum i august 2021. Samtidig ble et helt nytt skolebygg åpnet og tatt i bruk. Skolen har nå moderne og flotte læringsarenaer og ble året 2022 nominert til Oslo bys arkitekturpris. Vi er "Eleven i sentrum"



Oppsummering Strategisk plan

Innledning

Ruseløkka skole ble åpnet i 1871, men den svært nedslitte skolebygningen ble revet i 2018, og er nå bygget opp igjen. Skolen ble 16.8. 2021 åpnet av Hennes Majestet Dronning Sonja. Kommende periode vil tiltakene i Strategisk plan hovedsakelig handle om å skape en inkluderende skolekultur i nytt bygg. Inkludering handler om alle deler av virksomheten; i undervisningen vil vi se etter om alle er inkludert i undervisningssituasjonen (TPO/ Tilpasset Opplæring), mens i friminutt om alle har en venn eller en aktivitet å holde på med (andelen mobbing og konflikter/ krenkelseser går ned).

Ruseløkka skole er en kombinert barne- og ungdomsskole med ca. 600 elever fra 1.-10.trinn. Skolen ligger i Frogner bydel og har en sentral beliggenhet i Oslo sentrum. På barnetrinnet er det to parallelle klasser på hvert trinn, mens på ungdomsskolen er det tre. Det er hovedsakelig elever fra Bygdøy skole som kommer til i ungdomsskolen. Skolen har også et nasjonalt talentsatsingstilbud for klassisk ballett på 8.-10. trinn.

Ruseløkka skole har mange gode tradisjoner og mange rutiner som skal videreføres og forsterkes, men likevel er det viktig å se på hvilke deler av virksomheten som har lavest resultat og trenger noen strategiske initiativ. I dette analysearbeidet har vi sett på skoledata både for læringsresultater som statlige- og nasjonale karlegginger og prøver og for læringsmiljø som elev- og trivselsundersøkelsen. Personalet gjennomført en grundig evaluering og vurdert behov for kompetanseheving og behov for resultatfokus fremover.

Strategiske plan 2024

I SAK 1 2024, byrådet budsjett er det satt fire mål for det strategiske arbeidet på skolen og dette er parallelle mål, med egne parameter som kan måle måloppnåelse. Kort sagt skal elevene lærer mer og trives bedre. Innenfor de fire målområdene har skolen analysert hvilke risikofaktorer som hindrer oss i å nå målene og hvilke tiltak som kan redusere risikoen.

Alle skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet/ Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

- Årsplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse
 - o Grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing skal styrkes.
 - o Utarbeid en plan for opplæringen av læringsteknologi og mer utprøving av pedagogisk bruk av digitale hjelpemidler. Det er særlig behov for utprøving og kompetanseheving i bruk av kunstig intelligens, både for å planlegge og vurdere undervisning.
 - o Vi jobber videre med fortolkning å få til en felles implementering av fagfornyelsen.
- Aktivitetsskolen styrker arbeid med grunnleggende ferdigheter og etablere eget bibliotek og leseaktiviteter

Flere elever skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.

Medskapende-Vi gir rom for medvirkning i egen hverdag. Vi gir rom for kreativitet og nye ideer – faglig, sosialt og kulturelt. Vi lærer gjennom å prøve/

erfare og har rom for å feile.

- Systematikk i fraværsoppfølgingen skal føre til at elever med stort fravær har bedre forutsetning for å fullføre og bestå.
- Systematikk i undervisvurderingen skal føre til at elever opplever at de håndterer stress og press og får en god opplærings situasjon.
- o Redusere stress og press gjennom elevmedvirkning i opplæringen; tilpasset leksemengde, vurderingssituasjoner uten en opphoping av store "prøver" m.m.
- o Øke elevenes motivasjon gjennom mer kreative og elevaktive arbeidsformer, relevant undervisning, undervisvurdering som gir mestringsfølelse og lærelyst.
- o Videreutvikle bruken av læringspartnere og basisgruppemodellen.
- o Ekskursjonsplan med fokus på faglig utbytte- eleven i sentrum.

Elever skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

Vi er rause og inkluderende. Vi ser hverandre og gir rom for hverandre – som dem vi er. Vi bryr oss, og tar hverandre med, i lek og læring.

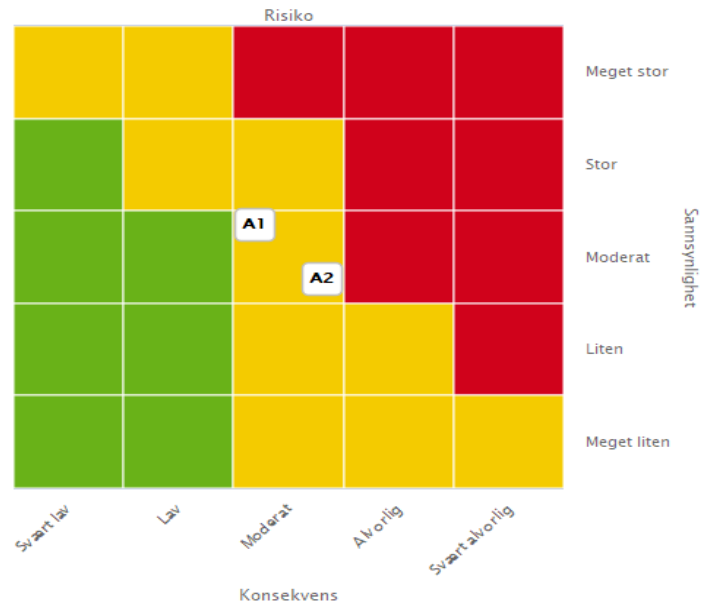
- Plan for inkluderende skolemiljø skal ivareta at elever opplever at de er en del av fellesskapet.
- Utvikle systematikk i opplæring av temaet "livsmestring"/ fremme god psykisk helse. Planen skal være uavhengig av programmer vi har brukt tidligere som «Zippys» venner", "Passport" (fra "Voksne for Barn") og "MOT"
- Aktivitetsskolen øker elevens medbestemmelse gjennom organisering av ulike kurstilbud og tilrettelegging for fri lek.

Oslo januar 2024

Merete Hansen, rektor

Ruseløkka skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



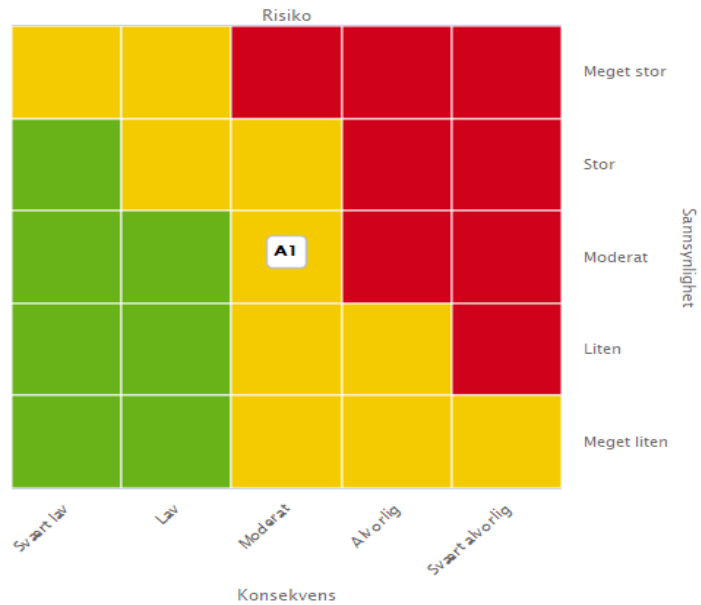
- A1 Årsplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse
- A2 Aktivitetsskolen styrker arbeid med grunnleggende ferdigheter og etablerer eget bibliotek og leseaktiviteter

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Årsplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse	-Grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing skal styrkes.	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	48,0 %	50,0 %
		Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	13,0 %	10,0 %
	-Utarbeid en plan for opplæringen av læringsteknologi og mer utprøving av pedagogisk bruk av digitale hjelpemidler. Det er særlig behov for utprøving og kompetanse i bruk av kunstig intelligens, både for å planlegge og vurdere undervisning.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	10,0 %	10,0 %
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	48,0 %	50,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	13,0 %	10,0 %
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	43,0 %	50,0 %
-Fortolkning av læreplanfornyelsen få å til en felles implementering				
Aktivitetsskolen styrker arbeid med grunnleggende ferdigheter og etablerer eget bibliotek og leseaktiviteter				

Ruseløkka skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



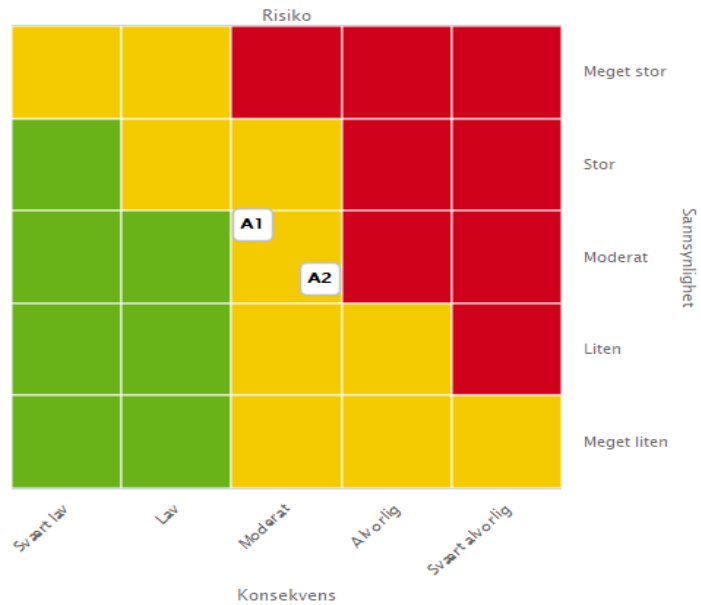
A1 Årsplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Årsplaner som ivaretar tverrfaglighet /flerfaglighet og dybdekompetanse	-Grunnleggende ferdigheter med særlig vekt på lesing skal styrkes.	Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
		Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,0	4,0
	-Utarbeid en plan for opplæringen av læringsteknologi og mer utprøving av pedagogisk bruk av digitale hjelpemidler. Det er særlig behov for utprøving og kompetanse i bruk av kunstig intelligens, både for å planlegge og vurdere undervisning .	Grunnskolepoeng	44,0	45,0
		Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	4,2	4,2
	-Vi jobber videre med fortolkning å få til en felles implementering av fagfornyelsen.	Nasjonale prøver i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	8,0 %	8,0 %
		Nasjonale prøver i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	60,0 %	60,0 %
		Nasjonale prøver i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	11,0 %	10,0 %
		Nasjonale prøver i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	55,0 %	55,0 %
		Nasjonale prøver i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	8,0 %	6,0 %
		Nasjonale prøver i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	70,0 %	70,0 %
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	11,0 %	10,0 %
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	60,0 %	60,0 %
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	69,0 %	70,0 %

Ruseløkka skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



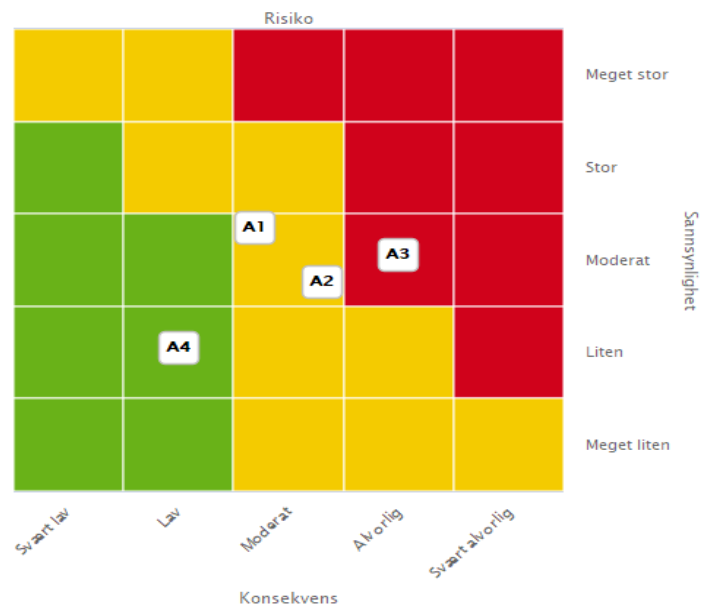
- A1 Systematikk i fraværsoppfølgingen
- A2 Systematikk for å mestre skoledagen

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Systematikk i fraværsoppfølgingen	-Nærværsteam	Trivsel (Elevundersøkelsen) Andel elever med mer enn 10% fravær, 10. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 8. trinn Andel elever med mer enn 10% fravær, 9. trinn Andel elever med minst en forekomst av karakteren 1 ved avsluttet grunnskole	90,0 %	
Systematikk for å mestre skoledagen	-Økt elevmedvirkning i opplæringen -Utvikle kreative og elevaktive arbeidsformer, relevant undervisning, underveisvurdering som gir mestringsfølelse og lærelyst. -Videreutvikle bruken av læringspartnere og basisgruppemodellen. -Ekskursjonsplan med fokus på faglig og sosialt utbytte-eleven i sentrum.	Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		

Ruseløkka skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



- A1 Plan for inkluderende skolemiljø skal ivareta at elever opplever at de er en del av fellesskapet.
- A2 Utvikle systematikk i opplæring av temaet "livsmestring"/ fremme god psykisk helse
- A4 Aktivitetsskolen øker elevens medbestemmelse gjennom organisering av ulike kurstilbud og tilrettelegging for fri lek.
- A3 Plan for risikovurdering, forebygging og håndtering av trusler og vold skal ivareta et trygt og god lærings- og arbeidsmiljø.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Plan for inkluderende skolemiljø skal ivareta at elever opplever at de er en del av fellesskapet.	-Årshjul for sosiale aktiviteter legges inn i semesterplanen og ansvarsområder følges opp. -Pilotskole innen musikk	Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
Utvikle systematikk i opplæring av temaet "livsmestring"/ fremme god psykisk helse	-Plan for sosiale mål utarbeides på trinn			
Aktivitetsskolen øker elevens medbestemmelse gjennom organisering av ulike kurstilbud og tilrettelegging for fri lek.				
Plan for risikovurdering, forebygging og håndtering av trusler og vold skal ivareta et trygt og god lærings- og arbeidsmiljø.				